

Pædagogisk læreplan for Trolldhøj Børnehave og Vuggestue 2020-2022



TROLDHØJ
Børnehave og Vuggestue



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



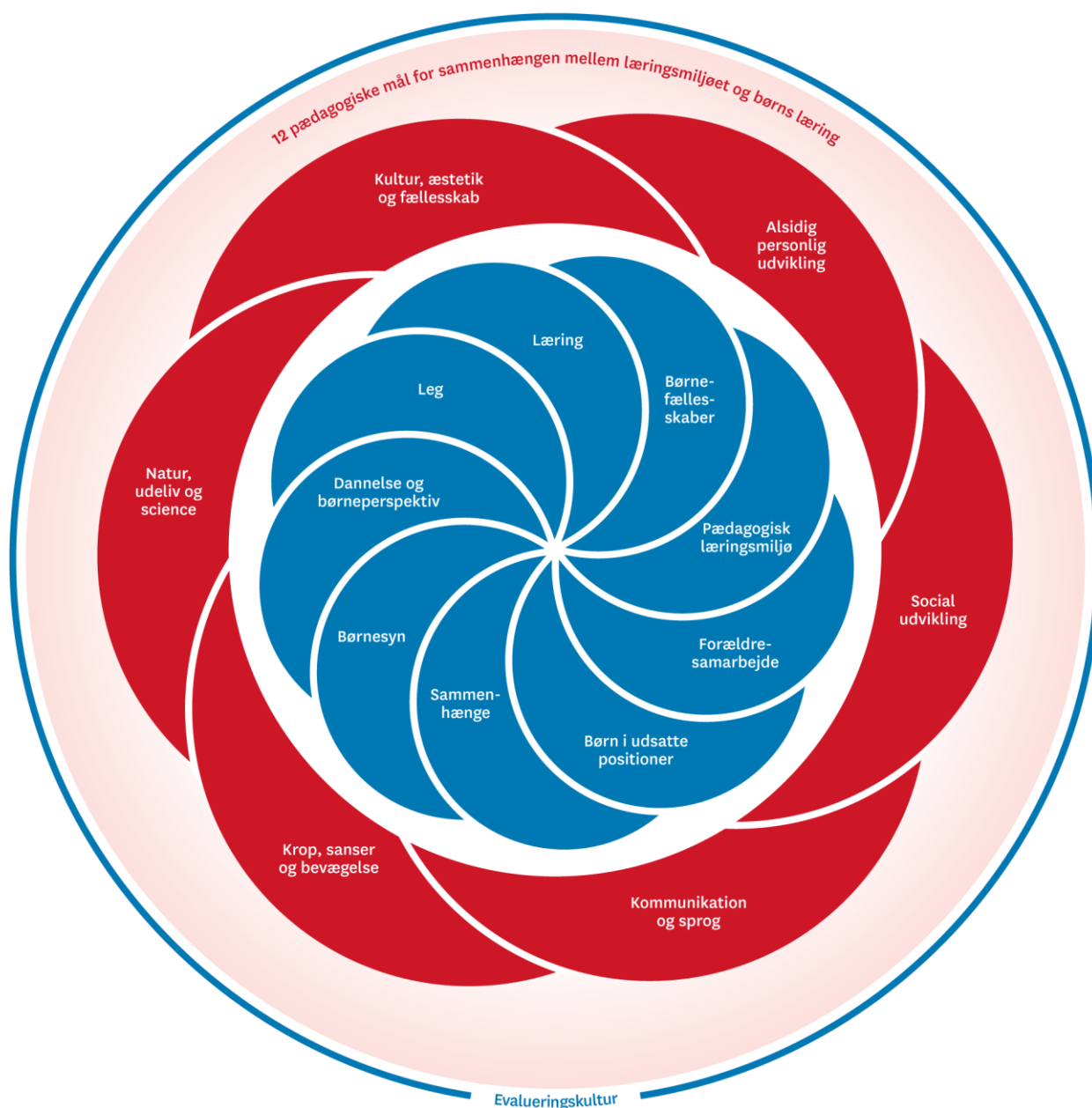
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Troldhøj er en lille privat institution med en børnehave normeret til 27 børn, og en vuggestue normeret til 14 børn. Institutionen er indrettet i to blå små huse, hvor små hjemlige og hyggelige rammer giver gode betingelser til nærhed og overskuelighed for både børn, forældre og ansatte.

Troldhøj ligger centralt i Nexø by, og har et dejligt nærmiljø med strand, skov og klipper, som udgør den nærmeste natur. Ligeledes er indkøb, butikker, bibliotek, spejderhytte, havn og offentlig transport lige ved hånden til andre oplevelser, samt vores to ladcykler.

Vores legeplads er lille, tryk og overskuelig, og er indrettet med forskellige læringsmiljøer og mobile redskaber, så sanser, motorik og sociale relationer styrkes og udvikles.

I fællesskab med forældre og den forældrevalgte bestyrelse udvikles vores pædagogiske profil og hverdag, hvor anerkendelse, oplevelsen af det gode børneliv og fællesskab er en del af Troldhøjs kerneværdier.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

I Troldhøj arbejder vi ud fra det børnesyn, at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til medbestemmelse og indflydelse på sin hverdag, og vælge det til, som interesserer dem, da potentialet for udvikling og læring derved, også vil blive større. I Troldhøj har vi fokus på at tilrettelægge og skabe forskellige læringsmiljøer ud fra hvad der optager både personale og børn, både inden- og udenfor, som rummer forskellige muligheder for udvikling og læring, som børnene selv kan vælge til og fra. Barnet skal betragtes som et individ, og accepteres og anerkendes for dets følelser og identitet.

Dannelse og børneperspektiver:

Vi er bevidste om børnenes dannelse gennem alle læringsmål og daglige gøremål/rutiner. F.eks. hjælper børnene med at dække vores frokost bords, rengøring, oprydning, turtagning, kø mm. Troldhøj vægter også høj, at børnene støttes i og lære at være en del af et inkluderende og omsorgsfuldt fællesskab, hvor vi hjælper hinanden og tager hensyn, både på tværs af alder, relationer, interesser og køn.

Leg:

Legen styrker børnenes relationer. De øver sig på at tage initiativer, se relationernes initiativer, indgå kompromiser, styre legen, have forskellige roller og positioner,

De voksnes roller: at guide børnene, og støtte dem, skabe rammerne og gode betingelser for leg. De vokseninitierede lege bliver til børne initierede lege, hvor de voksne fungerer som spejler/rollemodeller og autentiske i legen, og er på den måde 'legevoksne'.

Leg fremmer fantasien, virkelysten, sproget, nysgerrigheden, de sociale kompetencer, selvværdet og identiteten. I Troldhøj har leg lige så vigtig værdi for barnets, som mad og søvn. Der skal være plads og

mulighed for leg hele dagen, og skal være udgangspunktet og børnenes udvikling og læring, dvs. zonen for nærmeste udvikling. Vi tilrettelægger ofte formiddagen på den måde, at børnene er opdelt ud fra interesser, relationer og zone for nærmeste udvikling, for at styrke børnenes muligheder for at skabe og styrke deres relationer og fællesskaber. Vi er særlig opmærksom på, at styrke børnenes selvværd gennem legen og i fællesskaber. Det er Trolldhøjs værdi, at vores børn skal 'turde, at tørre', dvs. afprøve sig selv af i nye læringsmiljøer, lege og relationer med et udgangspunkt i et godt selvværd, og en grundfølelse af, at fællesskabet har brug for barnet og omvendt. Forældrene bliver 'inviteret med' i børnenes leg, forstået på den måde, at personalet har særlig fokus på den daglige kommunikation til forældrene og giver dem et indblik i barnets hverdag i Trolldhøj.

De voksne er optaget af at følge børnenes spor, se børnene initiativer og folde rammerne/deres verden ud. Det skal være en vekslen mellem voksen- og børneinitierede lege. De voksne guider og støtter børn, og særlige børn i udsatte positioner, ind i lege og relationer. Nogle gange går de voksne 'forrest', for bagefter at gå 'ved siden af', for til sidst at 'gå bagerst'. De voksne er nærværende og nysgerrige og støtter, guider og bakker lege op, så legene ikke går i stå, støtte ved konflikter mm. så legen udvikler sig, og læring finder sted.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Trolldhøjs personale skal hele dagen justere sig selv og læringsmiljøet, for at skabe gode betingelser for børnenes deltagelse i børnefællesskabet og legen. Personalet organiserer sig i læringsmiljøerne, således at alle børn oplever nærværende og anerkendende voksne. Trolldhøj er meget optaget af dynamiske læringsmiljøer, dvs. at vores læringsmiljøer har mulighed for f.eks. fysisk at flytte sig, ændre sig, hvis personalet eller børnene oplever at have brug for andre pædagogiske rammer. Der tages heri hensyn til børnenes perspektiv og børnenes forskellige forudsætninger for deltagelse i børnefællesskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen f.eks. i børnene leg, planlagte voksen initierede aktiviteter og daglige rutiner, f.eks. ved bleskift, garderobe-situationer, oprydning, frokost, giver det mulighed at trives, lære, udvikle sig og dannes. F.eks. ved at tale med barnet under bleskift/frokost mm., så får barnet stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, og barnet støttes f.eks. i garderoben til selvhjulpenhed, ved at Trolldhøjs personale guider og støtter børnene i situationen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Personalet forventer og vægter højt en tæt og tillidsfuld kommunikation omkring barnet og dets hverdag, trivsel, udvikling og læring, således at barnet oplever en sammenhæng i sit liv.

En tillidsfuld relation mellem forældre og Troldhøjs personale er afgørende for et godt forældresamarbejde. Tillidsfuld relation sikrer personalet bl.a. ved at invitere til en tæt, åben og løbende dialog med forældrene, samt yde omsorg. Det er vigtigt, at forældrene oplever at der er tid til kommunikation.

Personalet er bevidste om deres formidling til forældrene, og ligeledes at fremhæve den gode fortælling uden at negligere eventuelle udfordringer hos det enkelte barn/gruppe.

Personalet betragter forældrene som en ressource og ekspert i deres barns liv og udvikling. Personalet har en erfaring og faglighed, og disse to elementer til sammen skaber de bedst mulige betingelser for det enkelte barns læringsmiljø, trivsel, udvikling, læring og hverdag i Troldhøj. Det skal være et samarbejde, hvor både forældre og personale har ansvar for barnets trivsel og udvikling.

Kommunikation: Sker gennem mail, tavle, og Facebook. Første prioritet vil være den mundtlige, daglige overlevering. Svære emner tages løbende, og IKKE i aflevering eller hente situationer.

Kommunikationen mellem personalet imellem er vigtigt, således at alle ved besked omkring barnet/forældrene.

Forældremøde, hvor personale og forældre i grupper diskuterer og reflekterer om samarbejdet omkring det enkelte barn.

Samtaler i vuggestuen: Det hele billede af barnet.

Samtaler i børnehaven: Det hele billede af barnet.

Når børn starter i Troldhøj uden at have haft gået i vuggestuen, så inviteres dagpleje, forældre og børnehave til en overleveringssamtale inden børnehavestart, således at vigtigt viden omkring barnet starter. Troldhøj viser engagement og omsorg for forældrene og barnet. Kommunikationen ml. Troldhøj og børnehave starter før barnet er startet, og derfor giver bedre muligheder for at opbygge en tillidsfuld og tryk relation.

Vi er altid til rådighed uanset samtalens emne.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

For at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for og involverer børn i udsatte situationer, har Trolldhøjs personale fokus på at evaluere vores læringsmiljøer (f.eks. relationer, kontekst, sammenhæng mm.), så vi får skabt rammer, som sikrer alle børns mulighed for deltagelse i leg og relationer. Vi undersøger læringsmiljøerne i børnehøjde, og er tæt på og guider, så det fremmer gode oplevelser, erfaringer og dermed trivsel, udvikling og læring.

Trolldhøjs personale vægter højt, og har stor fokus på, mindre børnegruppe giver andre, og ofte bedre, betingelser, for at skabe ro, nærvær og overskuelighed for det enkelte barn, fællesskab og ikke mindst den voksne. De erfaringer øver vi således, at kunne overføre til større børnefællesskaber.

Vi har stor fokus på, at møde alle børn anerkendende og med positive forventninger, for hvis vi ikke tror på dem, hvem gør så. Vi laver planlagte aktiviteter, som giver børn i udsatte positioner, en betydningsfuld rolle i fællesskabet. F.eks. ved at give barnet en bestemt og spændende rolle/position i en given leg/aktivitet, og oplever mestring, så de får en følelse af være betydningsfulde for fællesskabet.

Vi vægter meget højt, at have en meget tæt dialog med forældrene omkring samarbejdet om barnet, og ikke mindst trivslen i hjemmet, og i nogle tilfælde har vi også et samarbejde med myndighederne omkring barnet/familierne eller andre samarbejdspartnere, f.eks. Inklusion og Ressource Teamet, PPR, talehøre konsulenter, fysio- og ergoterapeuter.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For at skabe sammenhæng mellem børnehave til børnehaveklasse bliver Trolldhøjs ældste børn samlet i vores sommerfugle gruppe det sidste år de er i Trolldhøj. Her er der særlig fokus på fællesskabet, den sociale, personlige og følelsesmæssige udvikling, således at vi får sendt nogle robuste og nysgerrige Troldebørn afsted på nye eventyr med et sundt fællesskab i rygsækken.

Gruppen samles en-to gange om ugen, hvor det slutteligt også arbejdes med skolerelaterede opgaver med bogstaver, tal, klip og klistre, hvor målet også er at styrke dem i fordybelse, vedholdenhed, at gå til nye ukendte opgaver med en nysgerrighed og tro på, at det skal de nok klare.

Sommerfugle gruppen deltager i BRK's store overgangsprojekt sammen med Natur Bornholm og andre børnehuse, og der er fokus på gøre overgangen tryk, genkendelig for de kommende skolebørn, samt møde andre, eventuelle, skole kammerater.

Der afholdes forældresamtaler i starten af året for sammen, at støtte op om barnets udvikling, hvor forældrene er en vigtig samarbejdspartner. F.eks. at have taske og drikkedunk med hver dag, have styr på sin garderobe, legeaftaler for at styrke venskaber mm. På den måde bliver forældrene også opmærksomme, og støttes i overgangen til skolen. Derudover holdes der også overleverings samtale med forældre og lærer på given skole. Dette gøres ud fra Hjernen og Hjertet.

I overgangen fra vuggestue til børnehave vægter vi højt, at vuggestuebarnet har en ven eller to at følges med i overgangen til børnehaven, hvis muligt. Vi har ligeledes lavet småbørnsgrupper, hvor der er tre eller flere børn som følges ad, med en tryk voksen fra vuggestuen, som er i børnehaven hele dagen. Der laves først en indkøringsplan med besøgsdage den sidste måned de er i VG, hvor besøgstiden gradvist øges. Når småbørnsgruppen starter følge vuggestue-personalet ligeledes med i en overgang, så det er trygt og genkendeligt, og når relationer til børnehavens børn og personale er etableret, så trækker vuggestue-personalet tilbage i vuggestuen.

Trolldhøj er en lille integreret institution, hvilket er en klar fordel i overgangen fra VG til BH, da børn og voksne kender hinanden godt, og at meget af relations arbejdet er etableret, både til nye børn og voksne, og opleves derfor som trygt og flydende.

Der holdes ligeledes indkøringssamtale med forældre og personale, hvor vigtig viden deles, og den første kontakt og samarbejde om barnet skabes.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi vægter højt at støtte og inddrage lokalsamfundet, både f.eks. ved at låne spejderhytten, bruge biblioteket, købe årskort til Sommerfugle Parken, planlagte aktiviteter med Møbelfabrikken, hvorfra vi også modtager praktikanter.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet skal give børnene mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af. Det giver børnene gåpåmod, engagement og de voksne har ansvaret for at skabe læringsmiljøer som motiverer børnene til at undre sig, pirre deres nysgerrighed og guide og understøtte børnene i deres leg og relationer, således at alle børn oplever at deltage i et fællesskab. Dette gælder både det relationelle og fysiske læringsmiljø. For at sikre dette arbejder Troldhøj i børnehøjde og ud fra det enkelte barns Zone for nærmeste udvikling.

Personalet har fokus på at udfordre og skabe et læringsmiljø, hvor det enkelte barns 'zone' bliver udfordret/rykket, og dermed udvikles ved at grænser bliver rykket, samt succesoplevelsen giver gå-på-mod og fordrer nysgerrighed. Vi støtter børnene, og giver dem en tro på sig selv (at turde, at tørre – selvværd), men også støtter dem i, eventuelt at sige fra, og respektere deres grænser. Børnene deltager i hverdagens praksisopgaver, for at støtte barnets udvikling af ansvar og selvstændighed. Dette gælder også selvhjulpenhed.

Troldhøj organiserer og evaluerer dagligt de fysiske og relationelle læringsmiljøer, så de skaber bedste mulige betingelser for deltagelse og engagement, og bedre mulighed for at se 'det enkelte barn'.

Ved at være åbne, positive og anerkendende voksne, spejler børnene sig i dette, og på den måde oplever børnene at være betydningsfulde og udvikle selvværd. Medbestemmelse er rigtig vigtigt ift. at udvikle et robust 'jeg', og opdage sine egne meninger, erfaringer og forståelse af demokratiske processer.

Social udvikling



"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Ligeså snart børnene kommer ind i Troldhøj, er de en del af et fællesskab.

Vi skaber rammerne for deltagelse og medindflydelse.

Medbestemmelse: Samling, spisesituationer, når vi tager på ture, til fødselsdage,

Empati: At vi er i børnenes følelser, oversætter dem, og sætte ord på hinandens følelser og handlinger,

De voksne er spejle og oversættere.

At tage tøj på, positive forventninger.

Hvordan understøtter vi børnenes leg:

Vi organiserer og skaber læringsmiljøer for at skabe legemiljø.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Qua af at Troldhøj er et lille dagtilbud, og der ikke er 'langt' mellem relationerne barn-barn barn-voksen, giver det gode betingelser for udvikling af sprog og kommunikationstilegnelse. De nære og trygge relationer giver mulighed for at understøtte og udvikle børnenes sprog, både i legen, samlinger, aktiviteter, frokost mm., både til de voksne, men også til børnene indbyrdes. F.eks. sætter de voksne ord på oplevelser, følelser, konflikter, overtøjets begreber, gentager hvad børnene siger mm. Vi er også opmærksomme og nysgerrige på det nonverbale sprog.

De voksne er særlig opmærksomme på, at respektere, at man ikke forstyrrer hinanden ved særlige tider i løbet af dagen, f.eks. ved samling og spise-situationer.

Børnehaven har været en del af et forskningsprojekt, LæseLeg, som kort fortalt handler om at styrke børnenes sproglige og relationelle udvikling. Man læser den samme bog 2-3 gange om ugen med en mindre gruppe børn. Til bogen er der spørgsmål, som skaber nysgerrighed og engagement, og også andre opgaver som f.eks. at være krea, motorisk, legende mm., alt med udgangspunkt i bogen og dets fortælling. Således leger børnene 'bogens fortælling', hvilket styrker deres sproglige og relationelle udvikling. Personalet har fået efteruddannelse i dette, og er særlig glad for metoden og den måde de folder en fortælling og bog ud for det enkelte barn og gruppe.

Vuggestuen skal i efter 2021 og et år frem ligeledes være en del af forskningsprojektet, som også giver vuggestuens personale efteruddannelse i dette.

Vi har et tæt samarbejde med tale-høre-konsulenten fra PPR, som rådgiver- og vejleder os i praksis. Når

hun er på besøg, deltager hun ofte i de planlagte aktiviteter/den pædagogiske hverdag, og kan således helt konkret ift. læringsmiljøet, og være med til at skabe refleksioner.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Troldhøj er der plads til børnenes kropslige 'væren' og 'gøren'. Dvs. at der både er plads til at bruge sin krop fysisk i højt tempo, både indenfor og udenfor, uden af det genere de rolige lege, men også at lære erfaringer med sine kropslige fornemmelser og følelser, herunder rolig kontakt til kroppen, hvor det enkelte barn udvikler kendskab til kroppens reaktioner og signaler. Vi opmuntrer børnene til at søge fysiske udfordringer og at afprøve deres krops muligheder. F.eks. også ved selv at kravle op og ned af stolen, op og ned af puslebord, ned af trappen mm.

I både vuggestuen og børnehaven er der god mulighed for børnene, at bruge sin krop og sanser, både i den spontane leg, men også i planlagte aktiviteter f.eks. på legepladsen, eller ture ud af huset.

Ture ud af huset til f.eks. klipperne, skov eller legepladser giver en anden mulighed for at styrke sin grovmotorik og sanser (taktile, vestibulære- og muskelled sansen), hvor både vuggestue- og børnehavebørn bruger og udvikler sin krop. Daglig efterspørger børnene musik/dans, som også indbyder til dans, krop og bevægelse, fællesskaber, trivsel og udvikling.

De fysiske rammer i Troldhøj, både indenfor og udenfor, giver mulighed for at bruge sin krop og sanser, at tumle, balance, danse, bevægelseslege, og der er f.eks. i vuggestuen altid en trampolin, madras og Bobbles på gulvet tilgængeligt indenfor, hvilket børnene øver sig på hver dag uanset alder. På legepladsen er der sandkasse, gynger, små klatrehuse, og tre-hjulede cykler og løbehjul, så børnene også kan øve og udvikle sin koordination, vestibulære- og muskelled-sansen. Børnene har også mulighed for at bevæge sig på forskellige underlag fx sand, græs, fugtigt, tørt, hårdt og blødt, terræn, som også styrker deres sanser og motorik.

I vores samlinger er der pt. fokus på at skabe mere bevægelse mens vi synger og laver rim og remser, da motorik og sproglig udvikling hænger sammen. Hvis man kan 'lege/bevæge' sproget ind, husker hjernen det bedre.

Vi arrangerer cykeldag – hvor børnene har sine egne cykler med, samt motionsdag, hvor vi i fællesskab varmer op, løbe en tur i nærmiljøet i inddelte hold, og hvor legepladsen bliver lavet til en stor forhindringsbane.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Trolldhøj betragter vi udelivet og naturen, som det 3. pædagogiske rum, hvor der er højt til loftet, og hvor mulighed for at andre lege og opdagelser er muligt, og hvor udviklingen af fantasien, nysgerrigheden og legen har andre muligheder. Det 3. pædagogiske rum har stor værdi i Trolldhøj, både for børn og voksne. Naturen og udelivet giver forskellige læringsrum og miljøer, som kan foldes ud gennem leg, f.eks. kreative projekter med sten, kastanjer, pinde, blade osv. Det er med til at motivere børnene på en anden måde, hvor venskaber og relationer ofte også har mulighed for at skabes ud fra 'et fælles tredje', f.eks. en lille bille, vandpyt, som også kan med til at skabe nye deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Den fælles oplevelse tager børnene med hjem, og styrker venskaberne, og tilfører børnene/fællesskabet og ikke mindst de voksne, ny energi.

I Trolldhøj er vi udenfor hver dag, både børnehaven og vuggestue, uanset vejret.

I vores udeliv har vi både på vores legeplads, og når vi tager på ture ud af huset. På legepladsen er læringsmiljøet karakteriseret ved sanseoplevelser ved forskellige slags underlag, gynger, sand, jord, vand, legehuse mm., hvor der med stor glæde også findes små insekter, som studeres og undersøges i fællesskab med de andre børn og voksne. De voksne lytter til børnenes spørgsmål, understøtter børnenes nysgerrighed og opmuntre dem til undersøgelse, og hjælper dem med at folde svarene ud. Måske har personalet ikke selv svarene, og må gå på opdagelse sammen med børnene, for at finde svaret.

Når vi tager på ture i skoven, eng eller klipperne ved havet oplever vi den mere autentiske natur og udeliv. Det giver plads til en anden form for sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. F.eks. bliver en

træstamme til hest de kan ride på. Vi understøtter også børnene ved, at vi sammen betragter på dyre- og plateriget tæller og anvender forskellige begrebsdannelser, f.eks. stor/lille, over/under, mange/få mm.

Vi har træstammer liggende på legepladsen/haven, som både er et legereskab, men også en god mulighed for at finde små dyr.

Vi har etableret en lille køkkenhave, hvor børnene inddrages i processen ift. at så, se spirene, vande mm., for til sidst at være med til at anvende det i vores madordning, således at børnene er medskabere og deltagere i en af Troldhøjs fokus punkter for de kommede år, nemlig fra jord-til-bord. På den måde får børnene selv erfaringer, og indblik i udviklingen. Vi drømmer om, og står skrevet op til en kolonihave ude ved skoven, således at vi har en fast base med en anden mulighed for udeliv end legepladsen, og ligeledes kan folde 'jord til bord' konceptet ud.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Indtryksdimensionen:

I mødet med musik, sang og litteratur. Hver dag når vi synger, laver rim og remser i samlingen, samt dans.

Læseleg giver virkelig mulighed for at folde litteraturen ud, som giver børnene mulighed for at dele oplevelser og meninger, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og oplevelser. Samtidig kan oplevelserne til Læseleg også være med til at give børnene en form for kropslig fornemmelse og oplevelse, ved f.eks. at mærke spændingen i kroppen, når de lytter til en spændende fortælling, eller føle glæde/nedtrykthed, både ved fortælling og billeder.

Når vi arbejder med vores temaer, som vi arbejder med året rundt, skabes der også forskellige indtryk, og børnene oplever fællesskab på en anden måde. F.eks. ved at arbejde med temaet 'Familie' giver det børnene mulighed for at opleve sig selv, og hvordan ens egen familie konstellation og baggrund er, som måske er forskellig fra nogle af de andres børn. På den måde deltager de ligeværdigt i et fællesskab omkring temaet, som giver mulighed for at få forståelse for andres kulturelle baggrunde og traditioner, og er med til at udvikle deres forståelse for ens egne værdier og respekt for andres. Det er blandt andet igennem kultur og fællesskaber, at barnet møder nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå andre børn og voksne, samt omverden. Derfor er det også vigtigt ved højtider og traditioner at de voksne fortæller og giver indblik i disse, samt laver forskellige aktiviteter der understøtter højtiderne og de forskellige kulturelle traditioner.

Troldhøj deltager ligeledes i kulturelle oplevelser og traditioner f.eks. i kirken, teater mm.

Udtryksdimensionen:

Indebærer børnenes egen skabende og eksperimenterende tilgang, som er præget af lyst, kreativitet, improvisation, fantasi, sansning, leg. Dette tænkes altid ind, når vi arbejder med vores temaer, som vi har hele året, både i VG og BH. F.eks. om farver, familie mm. Men vi har fokus på at det kreative og æstetiske får i børnenes selvinitierede leg, og vi understøtter det ved, at der er materialer og redskaber til tilgængeligt.

Både VG og BH tager også f.eks. også vandfarver med ud på legepladsen, hvor der males på fliser, huse mm., hvor børnene har mulighed for at udfolde sig kreativt.

Det er de voksne omkring børnene, der skal sikre, at alle børn har en følelse at være del af et fællesskab, både når vi alle er samlet i det store fællesskab, men også i de mindre fællesskaber, og at børnene har betydning for fællesskabet og omvendt. Dette gælder også forældrene.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Trolldøj evaluerer vi i den daglige kommunikation og organisering af vores læringsmiljøer, aktiviteter og relationer.

Vi anvender også SMITTE modellen, hvor mål, tegn, tiltag og evaluering er en del af modellen. Dette giver os en ny viden, som er vores læringsudbytte, som vi kan bruge til at evaluere hele Trolldøjs læreplan. Denne model anvendes i den enkelte afdeling på stue- og personalemøder.

Slutteligt vil vi anvende måleredskabet KIDS for at kvalificere vores læringsmiljøer. De forskellige læringsmiljøer vurderet (skaleres) i en skala fra 1-5, derefter laves der en handleplan for at kvalificere det enkelte læringsmiljø.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Det læringsudbytte vi får vha. SMITTE og KIDS bliver skrevet/justeret i vores nuværende læreplan, og vil derfor altid være et materiale i proces, og bliver aldrig statisk.

